

# PROIECT SCOP: Solidaritate în Comunitate=Oameni mai Puternici

## Atelierul nr. 1 Media Literacy: Să discernem faptele de opinii

Timp necesar: 2 ore

### Obiective de învățare:

Să susțină participanții să exerseze modalitățile de diferențiere a faptelor de opinii.

### Competențe și abilități dezvoltate:

- Gândire critică
- Reflecție
- Analiză
- Capacitatea de a discerne faptele de opinii

### Concepte-cheie pentru gândirea critică

Ce este un fapt ?

Care este diferența dintre obiectiv și subiectiv ?

De unde știm că ceva este obiectiv ?

De unde știm că ceva este subiectiv ?

Care sunt pericolele potențiale ale amestecării acestor două ? De ce este important și util să poți face diferența ?

Cum poți „verifica faptele” ?

### Cum pregătim activitatea?

Ne asigurăm că lucrăm într-o sală în care mesele și scaunele sunt mobile (ideal ar fi chiar să nu existe mese în sala de lucru) și că este suficient spațiu pentru ca participanții să se poată mișca liber. Imprimăm fișe de lucru suficiente, dacă este cazul, astfel încât fiecare participant să primească câte una. Ne asigurăm că putem furniza fiecărui elev conexiune la internet pentru a folosi telefonul propriu sau proiectăm cele 3 lecții online dezvoltate de CJI pe ecran, pentru întregul grup.

## Materiale necesare:

- Videoproiector, laptop/calculator, conexiune la internet
- Telefoane și conexiune la internet
- 3 lecții online despre fapte și opinii ( Centrul pentru Jurnalism Independent - <https://cji.ro/fapte-opinii-activitate-online/>)

## Descrierea detaliată a activității:

### Introducere în activitate: fapte și opinii

Profesorul facilitator va ura bun venit elevilor și va prezenta subiectul atelierului. Pentru început, va încerca să definească conceptul de „fapte” și „opinii” construind pe ceea ce elevii știu deja. Prin urmare, va adresa o serie de întrebări acestora, de tipul: ce știți despre fapte, opinii etc? Cum să faci diferența între cele două? La ce ne-ar folosi să cunoaștem diferența între cele două și să le folosim în mod adecvat? Facilitați și organizați discuția folosind întrebări strategice pentru a-i ajuta să înțeleagă că **faptele** sunt verificabile în mod obiectiv ( împrejurări reale, acțiuni sau fenomene care se pot observa sau pot fi demonstrate obiectiv), în timp ce **opiniile** se bazează pe credințe, aprecieri sau interpretări ale faptelor, văzute prin prisma subiectivă a autorului.

Dați câteva exemple și apoi solicitați mai multe exemple din partea grupului.

**Fapte** - Ex: Afară plouă. / Bugetul ministerului a fost redus. / Domnul X a fost condamnat pentru furt.

**Opinii** - Ex: Vremea e bună. / Bugetul ministerului este indecent de mic. / Domnul X este un hoț fără scrupule.

### Trei lecții online despre fapte și opinii de la Centrul pentru Jurnalism Independent

După ce ați explorat percepțiile elevilor, invitați-i pe acestia să parcurgeți împreună cele trei lecții online despre fapte și opinii dezvoltate de Centrul pentru Jurnalism Independent, pe care le puteți regăsi aici: <https://cji.ro/fapte-opinii-activitate-online/>

Acestea cuprind:

- Definițiile și principalele diferențe dintre fapte și opinii
- Informații despre legitimitatea și relevanța opiniilor
- 6 situații concrete în care elevii vor trebui să decidă dacă este vorba despre fapte sau opinii

### Exersarea diferenței între fapte și opinii în diferite domenii

Pentru a exersa mai profund diferența dintre fapte și opinii și pentru a înțelege cât mai bine cum să le diferențiem în interacțiunile noastre cu ceilalți, puteți alege una sau mai multe dintre activitățile de mai jos:

a) rugați elevii să intre pe rețelele de socializare și să aleagă un subiect fierbinte al zilei (sau alegeți-l dvs, pentru a le ușura munca) . Apoi rugați-i să citească comentariile despre acel subiect și să identifice cât de mult din cuprinsul discuțiilor reprezintă fapte și cât de mult opinii. Puteți alege și unul sau mai multe articole din media pentru acest exercițiu, elevii fiind invitați să

îl citească și să identifice când sunt transmise fapte și când opinii în demersul jurnalistic;

b) Pregătiți și prezentați Dvs. elevilor o serie de 10 propoziții diferite și rugați-i să decidă dacă acelea cuprind fapte, opinii sau amestecuri de fapte și opinii și/sau afirmații ambigue.

### Puncte-cheie pentru facilitatori

Folosiți întrebări deschise pentru a stimula discuțiile, pe cât posibil pornind de la ideile proprii ale copiilor și adăugând informații care le pot clarifica sau îmbunătăți procesul de gândire.

### Surse de informare suplimentare

Lecții online despre fapte și opinii pregătite de Centrul pentru Jurnalism Independent - <https://cji.ro/fapte-opinii-activitate-online/>

Proiect derulat de Fundația Centrul Parteneriat pentru Egalitate-CPE în parteneriat cu Asociația AmurTEL cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021; Pentru mai multe informații accesați [www.eeagrants.org](http://www.eeagrants.org)

Informații despre Active Citizens Fund România sunt disponibile la [www.activecitizensfund.ro](http://www.activecitizensfund.ro)

Detalii despre proiect pot fi găsite la [www.cpe.ro/scop/](http://www.cpe.ro/scop/)

Lucrăm împreună pentru o Europă verde, competitivă și incluzivă