



Co-funded by  
the European Union



# POLITIK-HER

Manual pentru lucrători de tineret și  
educatori privind dialogul transformator

Realizat de



In colaborare cu



# Cuprins

<b>Descrierea proiectului</b>	<b>4</b>
Obiective	4
Procesele Participative și de Co-Design	5
<hr/>	
<b>Capitolul 1: Introducere</b>	<b>6</b>
Femei în politică și în poziții de putere în UE	7
<hr/>	
<b>Capitolul 2: Dialogul transformator</b>	<b>9</b>
Scop	10
Metodologie	11
<hr/>	
<b>Capitolul 3: Pas cu Pas Ghidul pentru Facilitatori</b>	<b>14</b>
Rolul facilitatorului	14
Regulile dialogului	15
Angajamentul grupului	16
Pas cu pas – Ghidul pentru facilitatori	17
<hr/>	
<b>Bune Practici</b>	<b>18</b>
Franța	19
Italia	20
Cipru	25
Suedia	27
România	29
UE & International	33

# **MANUAL PENTRU FACILITATORI, LUCRĂTORI DE TINERET ȘI EDUCATORI PRIVIND DIALOGUL TRANSFORMATOR**

Acest manual este unul din rezultatele proiectului "Politik-Her: Școala de politică pentru fete", finanțat din fonduri europene, fiind conceput ca un ghid pentru facilitatori și lucrători de tineret care doresc să faciliteze dialoguri fizice sau virtuale, mese rotunde, consultări între tineri și alte părți interesate, în mod special în domeniul egalității de gen.

Manualul oferă suport în 3 direcții:

- 1) înțelegerea principiilor dialogului transformator
- 2) modalitate de organizare pas cu pas
- 3) bune practici de dialog transformator din întreaga Europă.

# Prezentare generală a proiectului

## Ce ne propunem

Scopul nostru este să oferim un mediu de învățare intercultural și incluziv pentru un grup de tinere fete, astfel încât să devină conștiente de propriile capacități și să poată acționa ca agenți ai schimbării în comunitățile lor, din perspectiva egalității de gen.



## Activități și rezultate:

### **Etapa 1**

Selectăm câte 15-20 tinere (cu vârsta cuprinsă între 18 și 22 de ani) din 4 țări partenere: România, Italia, Cipru, Suedia.

Organizăm în fiecare țară câte 1 atelier de analiza a nevoilor tinerelor selectate și câte 1 atelier local la care participă, pe lângă tinerele selectate și alți actori relevanți din mediul academic, organizații non-guvernamentale și instituții publice, în care folosim metode de dialog transformator.

Organizăm 1 eveniment internațional on-line, cu participarea unor femei-lider din țările partenere.

### **Etapa 2**

Implicăm participantele într-un program de leadership, care constă în:

- Un program de training cu o durată de 40 de ore, care abordează următoarele teme: comunicare eficientă, branding personal, public speaking, dezvoltare de rețele, dezvoltare comunitară, fundraising
- Un master class în care participantele se întâlnesc cu femei lider din diferite domenii, care își împărtășesc poveștile și răspund întrebărilor participantelor
- O tabără de activare politică și civică, cu o durată de 5 zile, organizată în Italia, la care participă câte 5 tinere din fiecare țară parteneră

### **Etapa 3**

Implicăm participantele într-un program de mentorat cu o durată de 3 luni și le sprijinim să dezvolte proiecte-pilot care abordează egalitatea de gen.

Organizăm un webinar internațional și o conferință finală la Bruxelles în care participantele împărtășesc experiențele lor pe parcursul proiectului Politik-Her.

## Procesul participativ și de co-proiectare

Principala metodologie a proiectului este co-proiectarea participativă, pe care organizațiile partenere au utilizat-o pe parcursul activităților cu tinere, parteneri și alți actori interesați. Această metodologie presupune o abordare incluzivă asigurându-ne în același timp că activitățile dezvoltate sunt cuprinzătoare, relevante și adaptate nevoilor și contextelor tinerelor în țările în care se

implementează proiectul. Sesiunile de co-proiectare s-au bazat pe expertiza partenerilor din proiect în ceea ce privește perspectiva de gen, abilitarea tinerilor, angajamentul civic, elaborarea politicilor publice, impactul social și inovarea. Acest manual a fost conceput împreună cu partenerii din proiect printr-o serie de întâlniri de co-proiectare în primele luni ale anului 2024.



Întâlnire transnațională a partenerilor în București, România - februarie 2024

# Capitolul 1: Introducere

"O femeie nu se naște în această lume pentru a fi plăcută. O femeie se naște pentru a-și dezvolta abilitățile mentale, morale și fizice" spunea faimosul romancier și activist armean de la începutul secolului 20, Zabel Yesayan. În prezent, există o serie de factori care influențează în mod negativ progresul femeilor, în special în sfera politică. De exemplu, crizele, cum ar fi pandemia de COVID-19 sau schimbările climatice, s-au dovedit a avea un impact disproporționat asupra femeilor. Acest lucru este cuplat cu o situație din ce în ce mai dificilă din punct de vedere politic, care adaugă constrângeri suplimentare economiilor țărilor UE, afectând în special femeile și fetele tinere. Întrucât femeile și fetele sunt deja marginalizate din punct de vedere socio-economic în majoritatea societăților, ele se confruntă cu dificultăți disproporționate, ceea ce înseamnă că progresele înregistrate în eliminarea disparităților de gen pot să se reducă, demonstrând că impactul crizelor nu este niciodată neutru din punctul de vedere al genului. În plus, atât munca de îngrijire remunerată, cât și cea neremunerată rămân încă pe umerii femeilor. Această repartizare inegală a responsabilităților de îngrijire (a copiilor, a persoanelor vârstnice și a celor dependente, muncile casnice) creează obstacole semnificative pentru ca femeile să participe pe piața forței de muncă pe picior de egalitate cu bărbații sau chiar pe scena politică și are un impact semnificativ asupra echilibrului dintre viața profesională și cea privată, conducând la mai puține ore de lucru, la o evoluție limitată a carierei și la consecințe financiare. Creșterea accesului la servicii de îngrijire formale, accesibile și de calitate, îmbunătățirea echilibrului dintre viața personală și cea privată a celor care se ocupă de îngrijire sunt esențiale pentru promovarea egalității de gen, a independenței financiare și a bunăstării celor care se ocupă de îngrijire și a beneficiarilor serviciilor de îngrijire.

Realizarea egalității de gen în politică necesită mai mult decât ca femeile și bărbații să aibă o pondere egală în locurile parlamentare și în funcțiile ministeriale. Este nevoie ca femeile și bărbații din toate mediile să aibă acces egal la astfel de poziții și să poată participa ulterior la procesul decizional în mod egal. Realizarea acestui obiectiv implică crearea unor medii

de lucru favorabile incluziunii, facilitarea accesului egal la rolurile de conducere și eliminarea barierelor socio-economice din calea participării politice.

În acest sens, proiectul Politik-Her se pliază pe [EU Gender Equality Strategy](#), împărtășind pe deplin viziunea în care femeile și bărbații în diversitatea lor sunt egali și ar trebui să fie liberi să urmeze calea pe care o aleg, având șanse egale de a prospera și de a conduce.

## Femeile în politică și în poziții de putere în UE

Conform celui mai recent index al egalității de gen, Uniunea Europeană mai are un drum lung de parcurs pentru a ajunge la egalitatea de gen, fiind acum la 68 din 100 de puncte. Domeniul pozițiilor de putere, care măsoară egalitatea de gen în pozițiile decizionale din sferele politice, economice și sociale, are unul dintre cele mai mici scoruri, cu o medie de 55 de puncte. Femeile reprezintă doar unul din trei membri ai parlamentelor naționale ale UE și, în același timp, rămân substanțial subreprezentate în consiliile de administrație ale întreprinderilor, ocupând în 2022 doar 30% dintre locuri și având mai puțin de 10% directori generali în întreprinderile mari. Deși majoritatea respondenților din țările europene ar aprecia o reprezentare mai mare a femeilor în guvern și politică, realitatea în cifre arată diferit.

Statisticile spun că acele guverne care au mai puțin de 25-30% femei nu reușesc să abordeze în mod corespunzător problemele comunității (drepturile copilului, siguranța și sănătatea femeilor și copiilor etc.). Ce altceva este important, numărul de tinere femei politician. Dacă fetele tinere nu sunt interesate de politică din cauza stereotipurilor existente, atunci decalajul dintre bărbați și femei ar putea crește și mai mult în viitor. Pentru a asigura o participare echilibrată a femeilor și bărbaților la procesul decizional politic și public, trebuie dublate eforturile pentru a implica mai multe femei, de toate vârstele și din toate mediile sociale, în politică. Pentru ca acest lucru să se întâmple, este nevoie de creșterea gradului de conștientizare cu privire la egalitatea de gen, combaterea stereotipurilor de gen dăunătoare, abordarea decalajului între bărbați și femei în ceea ce

privește îngrijirea și promovarea beneficiilor unei conduceri echilibrate din punct de vedere al genului.

Partenerii acestui proiect contribuie la implicarea tinerelor în comunitate și în politică, creând un spațiu sigur pentru ca ele să definească și să urmeze modelul de lider care doresc să fie, folosind:

**1. Metodologia dialogului transformator** – o serie de mese rotunde, atât naționale, cât și internaționale, care adună împreună participantele, pentru că, prin dialog, modelele mentale personale ale oamenilor (adică modul în care experimentează și interpretează lumea) se schimbă și, astfel, se formează competențe democratice și civice.

**2. Modele de urmat** - dovezile sugerează că modelele disponibile reprezintă un stimulent important pentru femei atunci când încearcă să progreseze în diferite contexte. Lipsa "oamenilor care arată ca mine" poate fi un mare factor de descurajare pentru multe persoane care altfel și-ar dori să-și asume roluri de conducere. Proiectul presupune implicarea unor femei - modele de urmat, în dialoguri cu participantele, în programe de mentorat și de job shadowing.

**3. Mentorat** – oferă tinerelor fete experiențe ample și diverse. Programul de mentorat include Bootcamp-ul Politik-Her care are loc în Italia, unde tinere femei din întreaga Europă se vor aduna pentru a învăța și a deveni factori de schimbare în comunitatea lor.

Ambiția proiectului Politik-Her este de a dezvolta o bună practică replicabilă care pune femeile tinere atât în centrul proiectării, cât și al implementării activităților, exploataând potențialul lor de a-și imagina și de a implementa acțiuni de impact care vizează un grup mai larg de cetățeni.

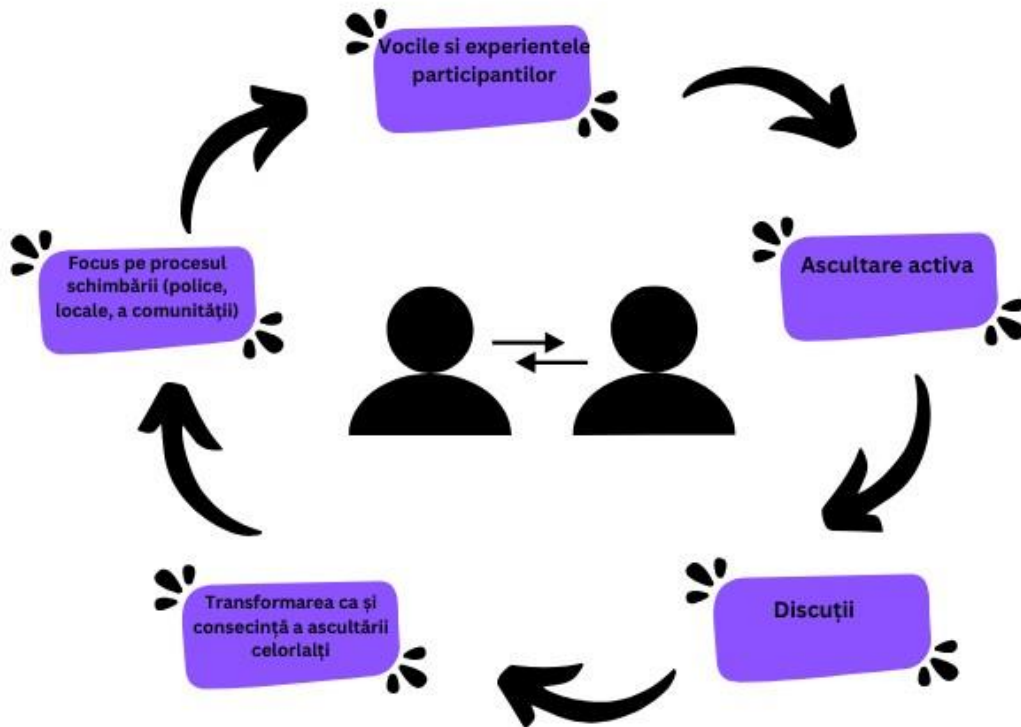


*RESET – Bicomunal Dialogue on Music: 29<sup>th</sup> June 2022*

## Capitolul 2: Dialogul Transformator

Când vorbim despre dialog, ne putem referi la diferite tipuri de conversație. În unele cazuri, cuvântul dialog este folosit pentru a descrie o serie de monologuri parțiale. Când vorbim despre dialogul transformator, descriem un anumit tip de conversație: un dialog colectiv, interactiv, care duce la schimbare la un nivel fundamental.

Umanitatea este alcătuită din povești, povești pe care ni le spunem pentru a ne înțelege pe noi înșine, pe ceilalți și lumea în care trăim. Multe povești spuse de indivizi sau grupuri descriu o multitudine de provocări din societate și dorința de schimbare. Cu toate acestea, doar rareori aceste povești se întâlnesc, se amestecă și țes împreună o explorare a diferențelor, asemănărilor și sinergiilor pentru schimbare. Aici intră în joc dialogul transformator. Pentru că, ce se întâmplă dacă părți din poveștile noastre personale sunt împărtășite cu alte povești personale? Dialogul este un act de negociere și un proces în care diferite povești intervin și alungă neîncrederea, este o modalitate de a face față problemelor complexe din societate prin colaborare și co-creare, iar dialogul transformator merge chiar mai departe, urmărind să determine schimbarea.



**Cum aduce schimbarea dialogul transformator?** Când oamenii se angajează cu adevărat într-un dialog deschis, cu respect reciproc, opiniile lor despre ceilalți se vor schimba, viziunea lor asupra lumii s-ar putea schimba și, cel mai important, viziunea lor despre ei înșiși și rolul lor în problemele respective se va schimba. Acest proces de schimbare are loc datorită renunțării la idei fixe și poziții puternice într-un context de dialog deschis, care permite oamenilor să vadă cum percep și experimentează alții o anumită problemă sau provocare.

## Scop

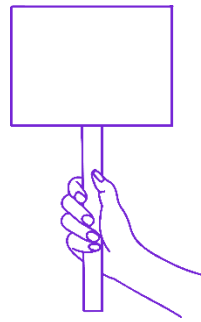
Obiectivul acestei metodologii în cadrul proiectului este de a explora punctele de vedere ale participantelor cu privire la problemele politice actuale, cu un accent deosebit pe componenta umană. Această

abordare prioritizează experiențele participantelor și modul lor de înțelegere a problemelor naționale și internaționale privind egalitatea de gen, care este esențială pentru promovarea incluziunii,

coeziunii și durabilității în comunitățile locale.

Prin aceste discuții, echipa de proiect speră să capete o înțelegere aprofundată a provocărilor cu care se confruntă femeile tinere din comunitățile lor și să identifice soluții eficiente de politici care promovează incluziunea, coeziunea, durabilitatea. Aceste cunoștințe vor fi utilizate pentru a contribui la dezvoltarea

viitoarelor inițiative politice și vor fi diseminate prin diverse canale.



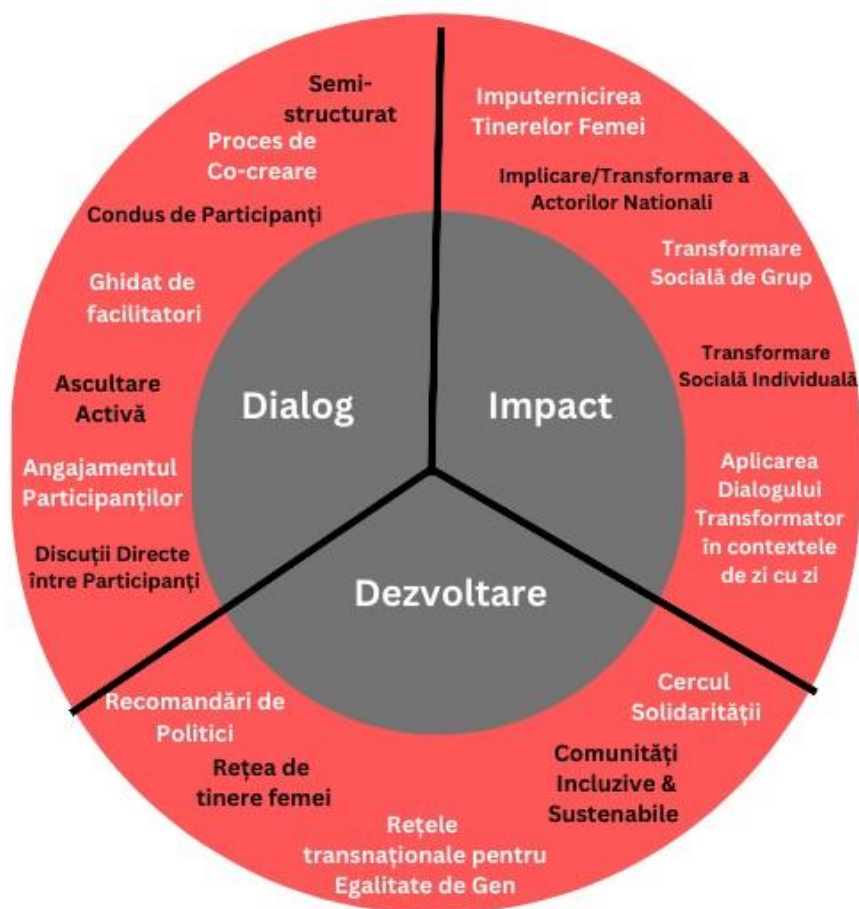
Prin implicarea directă a tinerelor, împreună cu actori interesați la nivel local și national în acțiuni-pilot anticipăm o schimbare a abordărilor

la un nivel profund, într-o varietate de grupuri, care să contribuie la lupta împotriva stereotipurilor și discriminării.

## Metodologie

Metodologia dialogului transformator, condusă de RESET, se bazează pe trei piloni cheie:

- Dialog: promovarea dialogului transparent, constructiv și restaurator.
- Impact: gestionarea impactul social și de mediu în mod responsabil.
- Dezvoltare: contribuție la dezvoltarea socială.



Primul punct se referă la procesul de dialog în sine. Este crucial ca dialogul să fie transparent, constructiv și restaurator, oferind un spațiu sigur pentru toți participanții. Pentru a realiza acest lucru, este important să se permită tuturor participanților să își împărtășească opiniile și să li se ofere spațiul necesar pentru a propune soluții la provocările identificate. Al doilea punct se referă la impact. Impactul se manifestă la nivelul opiniilor și a conștientizării sporite a participanților ca și la participarea mai largă a actorilor interesați și modul în care aceștia pot contribui la o transformare socială mai largă. Al treilea punct se referă la dezvoltarea care decurge din rezultatele dialogului, astfel încât acesta să aibă potențialul de a stabili rețele formale și informale între participanți, precum și de a oferi idei de pus în practică și recomandări de politici politice. Unicitatea metodologiei dialogului

transformator constă în faptul că permite oamenilor să modeleze procesul și modul în care se desfășoară conversația. Este un proces co-creativ, în care rolul facilitatorului este de a ghida participanții să identifice ce proces li se potrivește cel mai bine și de a-i sprijini în purtarea acestor conversații, mai degrabă decât să dicteze cum ar trebui să aibă loc conversația. Facilitatorul ar trebui să ofere resurse, nu conținut. De exemplu, un facilitator ar putea sugera un mod de a interacționa diferit decât acela în care o singură persoană vorbește și ceilalți ascultă, pentru că uneori acesta nu este cel mai constructiv mod de a interacționa. Facilitatorii transformatori nu direcționează modul în care oamenii ar trebui să interacționeze, ci mai degrabă, observă ce se întâmplă cu grupul și sugerează unul sau mai multe moduri în care lucrurile ar putea fi făcute diferit. În acest fel, ei îndrumă, dar nu direcționează, oferind întotdeauna oamenilor posibilitatea de a alege și ajutându-i să ia cele mai bune decizii în situația cu care se confruntă.



*RESET – Dialogue on Active Ageing 29<sup>th</sup> September 2022*

## Capitolul 3: Ghid pentru facilitatori, pas cu pas

Această secțiune cuprinde un ghid pentru facilitatori și lucrători de tineret, care facilitează dialogurile într-un grup, în special de tineri. Include o descriere a rolului facilitatorului, regulile dialogului, planificarea și punerea în aplicare a dialogului, precum și provocări și sfaturi pentru a le depăși.



### Rolul facilitatorului

Un facilitator este o parte integrantă a unui proces de dialog. Cunoștințele lui despre contextul dialogului, despre instrumentele de facilitare și despre modul de creare a mediilor favorabile oferă spațiul pentru o experiență transformatoare și plăcută pentru participanți.

Un bun facilitator trebuie să aibă următoarele sarcini și abilități:

- **Crearea unui mediu incluziv:** Participarea tuturor membrilor grupului este esențială pentru un dialog de succes.
- **Explicații clare** ale instrucțiunilor: Este important să clarificăm ceea ce cerem participanților și să explicăm în mod clar obiectivele, pașii, intervalul de timp, instrucțiunile și regulile.
- **Neutralitate și transparență:** Facilitatorii ar trebui să rămână multi-parțiali, mai degrabă decât imparțiali, într-un mod care să creeze încredere față de toți participanții dintr-un grup, într-un mod complet transparent. Multiparțialitatea ar trebui să ofere garanția că toate punctele de vedere sunt discutate, chiar și cele care nu sunt reprezentate în cadrul grupului (de exemplu, dacă un grup de occidentali discută despre globalizare, atunci facilitatorul ar trebui să pună o întrebare care să

declanșeze o discuție despre modul în care un estic ar considera globalizarea). Ei ar trebui să acționeze dintr-o poziție de democrație, pace și incluziune.

- **Empatie:** Subiectele dificile pot stârni emoții participanților, cu argumente și / sau neînțelegeri, care sunt o parte naturală a unei discuții. Facilitatorii ar trebui să acorde atenție modului în care indivizii din grup se pot simți în legătură cu direcția discuției.
- **Flexibilitate:** Capacitatea de a se adapta la diferite situații într-un dialog este o abilitate esențială.
- **Ascultarea activă și instrumentele verbale:** Ascultarea activă este o abilitate esențială. Unele instrumente verbale, cum ar fi parafrizarea, referirea și rezumarea, pot ajuta participanții să înțeleagă că ideile lor sunt ascultate.
- **Formularea de întrebări bune:** Un dialog bun necesită punerea de întrebări care încurajează împărtășirea reflecțiilor, nevoilor, temerilor și intereselor personale și colective. Facilitatorul nu ar trebui să eticheteze emoțiile unuia sau altuia dintre participanți "Văd că te simți trist", ci mai degrabă să afirme prezența unei emoții "Înțeleg că există unele emoții puternice în dialogul de astăzi".
- **Gestionarea conflictelor:** Nu orice diferență interpersonală poate sau ar trebui să fie rezolvată. Cu toate acestea, este important să aveți câteva tehnici pentru a risipi tensiunea, acționând pro-activ, mai degrabă decât reactiv.
- **Managementul timpului:** Facilitatorul trebuie să ghideze grupul în conversații și decizii în timp util, fiind conștient de timpul limitat al unei întâlniri și anunțând participanții când se termină timpul alocat.

## Regulile Dialogului

Pentru a asigura o înțelegere comună a modului în care se va desfășura și va fi facilitat un dialog, este important să se convină în mod colectiv asupra unui set de reguli de bază cu toți participanții. Acest lucru ar trebui făcut chiar la începutul primelor sesiuni de dialog și ar trebui confirmat de toți participanții. Aceste reguli de bază ar putea fi, de asemenea,

distribuite în formă scrisă, astfel încât participanții și facilitatorii să le poată consulta ori de câte ori este necesar în timpul procesului de dialog. De asemenea, este posibil să se adauge noi reguli de bază pe parcurs, pentru lucruri care apar în timpul procesului de dialog.

### **Câteva exemple de reguli de bază care pot fi utile includ:**

- Dialogul înseamnă că fiecare participant ajunge să vorbească. Respectând introvertiții și persoanele care au nevoie de mai mult timp pentru a se simți confortabil să vorbească, le oferim în mod colectiv spațiu pentru a se exprima.
- Dialogul înseamnă ascultare activă și înțelegere, evitând întreruperea altor participanți.
- Dialogul înseamnă să îți păstrezi mintea deschisă și pentru alte perspective decât a ta.
- Dialogul înseamnă să-i asculți pe ceilalți fără prejudecăți sau judecăți, evitând să interpretezi motivele afirmațiilor prin ochii tăi.
- Toate cuvintele și acțiunile au o poveste în spate, nu sunt în întregime ale noastre, poartă urme ale experiențelor și istoriilor noastre de relații, credințele și valorile pe care aceste relații le-au creat.

## **Angajamentul grupului**

Ca facilitator, scopul tău este să ajuți grupul să-și asume responsabilitatea procesului de dialog, adică să-i faci să vorbească despre subiecte importante pentru ei, să-și arate curiozitatea și să ducă discuția mai departe, punându-și reciproc întrebări și introducând noi teme de discuție. Puteți interveni în acest angajament doar ocazional.

Facilitatorii s-ar putea simți copleșiți de toate întrebările pe care doresc să le pună și de activitățile pe care doresc să le acopere și astfel împing grupul să urmeze o agendă strictă, mai degrabă decât să permită grupului să ghideze procesul. Dacă aveți un grup activ care este dornic să preia conducerea, lăsați-i mult spațiu pentru a face exact acest lucru. Este

vorba despre a avea un echilibru între urmărirea agendei și lăsarea grupului să interacționeze în timpul de care are nevoie.

Angajamentul grupului necesită o facilitare activă, deoarece este adesea o nouă modalitate pentru participanți de a se relaționa unul cu celălalt. De aceea, încurajarea ar trebui să facă parte din strategia de facilitare.

## Ghid pentru facilitatori pas cu pas



### Intro

1. Prezintă-te grupului
2. Explică scopurile și obiectivele dialogului
3. Explică cum va decurge procesul de dialog – agenda
4. Stabilește în mod colectiv regulile dialogului (fără răspunsuri corecte sau greșite)
5. Explică metodologia dialogului transformativ (participant, organizatori și angajament)

### Procesul de dialog

1. Începe cu o întrebare de deschidere pentru a introduce participanții în atmosferă și pentru a le oferi cadrul în care să se prezinte.
2. Explică temele dialogului și lasă participanții să conducă în direcția pe care o aleg.
3. Dacă dorești, poți împărți participanții în grupuri mai mici și apoi puteți discuta în grupul mai larg.
4. Lasă participanții să discute și să-și pună întrebări unul altuia. Observă grupul – nu interfera decât dacă este necesar.

## Incheierea

1. Introdu o rundă de reflecție în agendă (10-15min)
2. Facilitatorul ar trebui să evedențieze mesajele cheie sau rezumatul discuției pentru a ajuta procesul de reflecție.
3. Prezintă runda ca pe o oportunitate de a învăța, reflectând asupra a ceea ce participanții iau din întâlnire și / sau o modalitate de a îmbunătăți calitatea experienței lor, spunându-vă ce a funcționat pentru ei și ce ar dori să facă diferit.
4. Distribuie participanților materialele/informațiile de la întâlnire

\*\* Odată cu runda de închidere, participanții ar trebui să aibă spațiu pentru a integra ceea ce au învățat, a împărtăși modul în care s-au simțit, a-și asuma explicit responsabilitatea pentru procesul de grup. Pe scurt, rundele de reflecție permit participanților să proceseze dialogul și învățarea și să-și audă și colegii făcând acest lucru. Aflând cum a fost sesiunea de dialog pentru ceilalți membri ai grupului poate fi în sine o modalitate puternică de a învăța ca grup. Aceste runde oferă, de asemenea, un sentiment de încheiere și pot servi ca o încurajare pentru grup să-și propună un dialog și o comunicare mai bune în următoarea sesiune împreună.

## Bune Practici



În această secțiune vom prezenta o serie de bune practici de dialog transformator, organizate în diferite comunități, pe diverse subiecte, care au avut loc în țările partenere ale proiectului și nu numai, Acestea sunt menite să inspire facilitatorii să-și pregătească și să-și îmbunătățească propria abordare pe baza exemplelor oferite.

# Franța

<b>Titlu</b>	<b>Atelierul Respect și egalitate în relațiile emoționale și sexuale</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Această activitate este organizată de asociația Dans le Genre Égales în școlile gimnaziale și liceele din Franța. Activitatea este interactivă și se bazează pe un joc de cărți care conțin afirmații pe diverse teme: stereotipuri legate de fete și băieți, relații de dragoste, relații sexuale, orientare sexuală, identitate de gen, contracepție, avort, boli cu transmitere sexuală, violență sexuală.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Adolescenți. Facilitatorii pornesc de la opiniile fiecărui tânăr, conducând dezbaterile și încurajând participanții să reflecteze colectiv și să conștientizeze comportamentul sexist, ideile preconcepute și prejudecățile, astfel încât să le deconstruiască.
<b>Rezultate pozitive</b>	Promovarea egalității între fete și băieți, femei și bărbați în relații emoționale, amoroase și sexuale prin analiza și deconstruirea stereotipurilor și furnizarea de informații despre sănătatea sexuală. Atelierul se bazează pe libertatea de exprimare, ascultare și respect pentru toți.
<b>Link</b>	<a href="https://danslegenreegales.fr/respect-relations-affectives-amoureuses-sexuelles/">https://danslegenreegales.fr/respect-relations-affectives-amoureuses-sexuelles/</a>

<b>Titlu</b>	<b>Les Rencontres du Papotin (Întâlnirile cu Papotin)</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Este un program francez de televiziune în care o persoană publică răspunde la întrebările unor jurnaliști neprofesioniști cu tulburări de spectru autist. Programul este adaptat după ziarul Le Papotin, a cărui echipă editorială este formată din jurnaliști neprofesioniști cu tulburări din spectrul autismului. Discuția este găzduită de Julien Bancilhon, redactorul-șef al publicației și psiholog. Este difuzat începând cu 3 septembrie 2022 pe canalul francez France 2.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Întrebările sunt adresate de jurnaliști neprofesioniști cu tulburări de spectru autist. Invitații variază de la actori, cântăreți și politicieni până la președintele statului.
<b>Rezultate pozitive</b>	"Orice se poate spune și orice se poate întâmpla la Papotin" este filosofia din spatele acestui proiect, care permite persoanelor cu tulburări de spectru autist să se simtă investite cu o misiune, să facă schimb de idei cu alte persoane, să iasă din izolare, să scrie, să dea frâu liber creativității lor fără a fi judecați, ci susținuți și apreciați. Întrebările lor uneori ciudate, alteori poetice sau chiar de-a dreptul impertinente aduc o gură de aer proaspăt în lumea televiziunii dar și în ideile preconcepute ale oamenilor despre această tulburare.
<b>Link</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ymUYjT8PUKo">https://www.youtube.com/watch?v=ymUYjT8PUKo</a>

<b>Titlu</b>	<b>La Fresque du Climat (o frescă a climei)</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Atelierul este organizat la Paris la Académie du Climat (dar a avut loc și în alte părți din Franța și în străinătate). Timp de 3 ore, atelierul reunește participanții și face apel la creativitatea și inteligența colectivă a grupului pentru a reconstitui legăturile cauzale care alcătuiesc o frescă a climei. Un facilitator supraveghează echipele, ghidându-le prin atelier, asigurând o bună comunicare între membri și oferind explicații suplimentare.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Foarte diverși. Atelierul găzduiește participanți de toate vârstele, din toate mediile sociale.
<b>Rezultate pozitive</b>	La Fresque du Climat este un instrument pentru înțelegerea amplitudinii și complexității provocărilor generate de schimbările climatice. Permite începătorilor și experților deopotrivă să descopere sau să-și aprofundeze cunoștințele despre acest subiect.
<b>Link</b>	<a href="https://fresqueduclimat.org">https://fresqueduclimat.org</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mbI_X6eR758">https://www.youtube.com/watch?v=mbI_X6eR758</a>

## Italia

<b>Titlu</b>	<b>Festivalul Sovversivă – Festivalul identităților de gen</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Festivalul a avut loc la Napoli, Italia, în septembrie 2024. Acesta și-a propus să creeze un spațiu care să rezoneze cu limbajul și nevoile unei generații care nu se mai identifică cu normele și regulile tradiționale.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Sovversivă a fost inițiat de un grup de tineri pasionați de discuții, informare și exprimare dincolo de normele societății. Acesta a vizat tinerii, în special cei din Napoli, pentru a-i angaja în dialoguri semnificative și expresii creative în legătură cu genul, sexualitatea, limbajul incluziv și reprezentarea. Au fost peste 400 de participanți.
<b>Rezultate pozitive</b>	Festivalul și-a propus să conteste și să redefinească normele sociale privind identitatea de gen, exprimarea și educația sexuală, prin discuții, ateliere și spectacole artistice. Acesta a oferit tinerilor o platformă pentru a explora și a se exprima, contribuind la o narațiune mai incluzivă în Napoli și oferind spații pentru activitățile tinerilor.
<b>Link</b>	<a href="https://www.instagram.com/sovversiv3?igsh=MTV6dG16dnMxbGszMw==">https://www.instagram.com/sovversiv3?igsh=MTV6dG16dnMxbGszMw==</a>

<b>Titlu</b>	<b>Diventare Cittadini (Cum să devenim cetățeni)</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Napoli, la Centro Polifunzionale Less Onlus și alte locații. A fost adresat migranților, punând accent pe integrarea socială și abilitarea prin educație.
<b>Cine au fost participanții?</b>	20 de comunități de migranți și refugiați.
<b>Rezultate pozitive</b>	Cunoștințe îmbunătățite privind drepturile legale, mediu și cetățenia activă în rândul participanților.  Participarea activă a comunităților de cetățeni marginalizați și subreprezențați.
<b>Link</b>	<a href="https://www.instagram.com/p/CPS_OFelEcQ/?igsh=MWlreXR3NjZ1NjRhdg==">https://www.instagram.com/p/CPS_OFelEcQ/?igsh=MWlreXR3NjZ1NjRhdg==</a>

<b>Titlu</b>	<b>Giovani Donne per la Pace (Tineretele Fete pentru Pace)</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Acest proiect educațional a fost realizat în anul 2023 de către Asociația Prim-Minister cu sprijinul Misiunii Diplomatice a SUA în Italia, adresându-se femeilor tinere din Italia. Programul a inclus atât ateliere online, cât și în față în față (un eveniment online și două evenimente față în față, la Napoli și la Roma).
<b>Cine au fost participanții?</b>	Au participat aproximativ 150 de elevi de la școli din sudul Italiei, inclusiv din Napoli, Basilicata, Favara, Calabria, Roma și Rieti. Atelierele au fost conduse de Antonia Marie De Meo, directorul Institutului Interregional de Cercetare a Criminalității și Justiției al Națiunilor Unite (UNICRI).
<b>Rezultate pozitive</b>	Proiectul a abordat participarea scăzută a femeilor în societatea și politica italiană, în special în procesele de pace. Acesta a oferit tinerelor femei cunoștințe și instrumente de bază pentru analizarea dinamicii conflictelor și le-a încurajat să devină conștiente de potențialul lor ca viitoare forțe de menținere a păcii și factori de decizie. Proiectul a încurajat leadershipul, diversitatea, echitatea, incluziunea și accesibilitatea pentru tinerele femei. Ele au investigat rădăcinile culturale și contextul social și economic pentru a înțelege pe deplin dinamica conflictului și pentru a-și crea propriile interpretări ale acestuia. La final, participantele și-au transpus analiza în acțiune, creând videoclipuri de conștientizare, care au reflectat analiza realizată anterior.
<b>Link</b>	<a href="https://www.instagram.com/reel/CtbKNrqr8uZ/?igsh=MXcwN3J1dHVqOHEwcw==">https://www.instagram.com/reel/CtbKNrqr8uZ/?igsh=MXcwN3J1dHVqOHEwcw==</a>

<b>Titlu</b>	<b>Foodsystem 5.0: Agritech, dieta mediteraneană și comunitățile</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	În septembrie 2023, la Salerno, în cadrul Școlii de vară Rural Hack, care a avut ca temă noile tehnologii și soluții inovatoare pentru zonele rurale și care a constat în 5 zile de discuții, ateliere și rețele pe teme Forumului FAO pentru Știință și Inovare 2022, organizat la Napoli și zona Cilento, sub înaltul patronaj al Universității Federico II din Napoli.

<b>Cine au fost participanții?</b>	Cadre universitare, profesioniști din industrie, membri ai comunității și studenți implicați în tehnologia agricolă, sistemele alimentare durabile și dieta mediteraneană.
<b>Rezultate pozitive</b>	Integrarea principiilor agritech și a dietei tradiționale mediteraneene pentru a îmbunătăți sistemele alimentare durabile. Stabilirea direcțiilor de dezvoltare pentru crearea unui hub alimentar și tehnologic în zona Cilento.
<b>Link</b>	<a href="https://www.ruralhack.org/foodsystem5-0/">https://www.ruralhack.org/foodsystem5-0/</a>

<b>Titlu</b>	<b>Open Chair Democracy Talk</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Această inițiativă poate fi implementată în centre comunitare, școli sau spații publice unde cetățenii, în special tinerii, au posibilitatea de a se angaja direct în procesele democratice și în dialog.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Participanții țintă sunt tinerii, liderii comunității locale și, eventual, politicieni locali sau factori de decizie. Scopul este de a include un grup divers de voci, concentrându-se în special pe implicarea tinerilor în dialogul democratic.
<b>Rezultate pozitive</b>	Creșterea implicării politice și civice în rândul tinerilor, o mai bună înțelegere a proceselor democratice și o populație mai informată, capabilă să contribuie la dezvoltarea comunității și la guvernarea democratică.
<b>Link</b>	<a href="https://iythinktank.com/">https://iythinktank.com/</a>

<b>Titlu</b>	<b>Dialog privind abilitarea economică a femeilor</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	În anul 2022, în cadrul Proiectului WE CAN Ziua Porților Deschise. A constat în discuții despre abilitarea femeilor și dialog despre oportunitățile de integrare pe piața muncii. WE CAN a promovat un model de împuternicire economică, învățând grupurile de migranți elementele de bază ale antreprenoriatului social și formând lideri comunitari, capabili să creeze noi oportunități de muncă și implicare.
<b>Cine au fost participanții?</b>	8 femei migrante
<b>Rezultate pozitive</b>	Facilitarea dialogului despre abilitarea femeilor care lucrează. Stimularea și sprijinirea integrării migranților în Europa prin inovare socială. Pentru WE CAN, inovarea socială înseamnă consolidarea rolului migranților în comunitatea locală prin antreprenoriat (social) și lideri comunitari.
<b>Link</b>	<a href="https://www.instagram.com/p/CIHG24PM5AD/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/CIHG24PM5AD/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a> <a href="https://projectschool.eu/progetti/we-can-migrant-entrepreneurs-creating-alternative-narratives/">https://projectschool.eu/progetti/we-can-migrant-entrepreneurs-creating-alternative-narratives/</a>

<b>Titlu</b>	<b>Acțiuni pilot – Young Women Leaders</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	In cadrul proiectului "Young Women Leaders" (în anul 2022), al cărui scop a fost să susțină tinere femei să se dezvolte personal și profesional astfel încât să poată genera schimbare în propriile comunități, prin formare în domeniul egalității de gen și a leadership-ului feminin, sesiuni de mentorat în leadership politic și nepolitic, coaching pentru dezvoltare personală, conectare și cooperare la nivel European.
<b>Cine au fost participanții?</b>	60 de tinere fete din Italia, Polonia, România și Suedia
<b>Rezultate pozitive</b>	Dezvoltarea capacităților tinerelor, sprijinirea acestora în dezvoltarea de inițiative-pilot de sensibilizare în comunitățile lor
<b>Link</b>	<a href="https://www.instagram.com/p/CjQscVYK514/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/CjQscVYK514/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a> <a href="https://projectschool.eu/progetti/young-women-leaders/">https://projectschool.eu/progetti/young-women-leaders/</a>

<b>Titlu</b>	<b>Storytelling</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Este un atelier organizat în cadrul proiectului WE CAN, care abordează munca femeilor și abilitarea economică, desfășurat la Roma, în anul 2023, un atelier de lucru de 5 zile cu discuții privind incluziunea socială și profesională a migrantilor și refugiaților prin tehnici de povestire (storytelling).
<b>Cine au fost participanții?</b>	Comunitățile de migranți și refugiați din Roma.
<b>Rezultate pozitive</b>	Stimularea și sprijinirea integrării migrantilor în Europa prin inovare socială. Participarea activă a comunităților de cetățeni marginalizați și subreprezențați.
<b>Link</b>	<a href="https://www.instagram.com/p/CzWPSlqo71Z/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/CzWPSlqo71Z/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a> <a href="https://www.instagram.com/p/CzeGAqwlcNE/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/CzeGAqwlcNE/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a>


<b>Titlu</b>	<b>CHES - Change Hubs for Ecosystemic Social Solutions / Masă rotundă și prânz comunitar</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Organizat la biblioteca comunitară Bibliò din Trepuzzi (LECCE-ITALIA), în februarie 2024, masa rotundă și prânzul comunitar CHES și-au propus să construiască ecosisteme pentru a aborda șomajul în rândul femeilor și tinerilor, prin testarea unor modele teoretice și practice inovatoare.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Publicul larg și comunitatea locală din Trepuzzi - Lecce - ITALIA (aproximativ 50 de persoane)

<b>Rezultate pozitive</b>	Dezvoltarea unui instrument de proiectare colaborativă cu comunitățile locale. Implicarea comunității locale.
<b>Link</b>	<a href="https://www.instagram.com/reel/C3uflVWsSb7/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/reel/C3uflVWsSb7/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a>

<b>Titlu</b>	<b>Ateliere de cartografiere participativă</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Organizate în februarie și martie 2024, în cadrul proiectului "Glokers". Cartografierea participativă este o activitate care implică comunitățile locale (tineri, producători și consumatori în general) cu o abordare de jos în sus a consumului critic și responsabil.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Aproximativ 180 de persoane în 4 țări ale UE / 45 de persoane pe țară
<b>Rezultate pozitive</b>	Cartografierea inițiativelor durabile la nivel local și la nivelul UE
<b>Link</b>	<a href="https://projectschool.eu/progetti/glokers-per-la-sostenibilita-ambientale-guidata-dai-giovani/">https://projectschool.eu/progetti/glokers-per-la-sostenibilita-ambientale-guidata-dai-giovani/</a> <a href="https://projectschool.eu/sostenibilita-e-consumo-critico-il-progetto-glokers-per-i-giovani/">https://projectschool.eu/sostenibilita-e-consumo-critico-il-progetto-glokers-per-i-giovani/</a> <a href="https://www.instagram.com/p/C3ia1Zaoc6R/">https://www.instagram.com/p/C3ia1Zaoc6R/</a>

# Cipru

<b>Titlu</b>	<b>Bi-communal Music Dialogues for Peace ( Dialoguri muzicale bicomunitare pentru pace)</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Bi-communal Music Dialogues for Peace a făcut parte din Festivalul de Muzică Bicommm organizat de RESET în zona tampon din orașul Nicosia, Cipru. Evenimentul a avut ca scop creșterea eforturilor de consolidare a păcii prin artă și cultură și prin oferirea unui spațiu pentru dialog dincolo de divizare. Participanții și-au împărtășit experiențele și opiniile cu privire la împărțirea insulei, tradiția comună a muzicii între cele două comunități (vorbitorii de limbă greacă și vorbitorii de limbă turcă) și puterea muzicii de a uni oamenii.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Oameni din întreaga lume, reprezentând cele 2 comunități din Cipru, reuniți în spiritul muzicii și al păcii. Aproximativ 60 de tineri și adulți au participat la evenimente și la dialoguri.
<b>Rezultate pozitive</b>	Consolidarea păcii între comunitățile din Cipru, prin dans, muzică și discuții
<b>Link</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Rdq9Xbz-1s">https://www.youtube.com/watch?v=-Rdq9Xbz-1s</a>

<b>Titlu</b>	<b>Dialog privind îmbătrânirea activă</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Dialogul privind îmbătrânirea activă a adunat adulții în vârstă pentru a discuta despre ce înseamnă îmbătrânirea activă pentru ei. Sesiunea a permis transformarea pozitivă a credințelor și atitudinilor participanților vârstnici, pentru că au avut șansa de a-și împărtăși deschis opiniile și credințele cu privire la ceea ce este îmbătrânirea activă, modul în care experimentează îmbătrânirea și modul în care îmbătrânirea activă poate fi implementată în comunitățile lor.
<b>Cine au fost participanții?</b>	12 participanți, adulți în vârstă locali
<b>Rezultate pozitive</b>	Dialogul facilitat a încurajat schimbarea credințelor, atitudinilor și practicilor către un proces de îmbătrânire mai sănătos. Participanții au reușit să creeze legături între ei în contextul unui spațiu deschis, sigur, în care fiecare experiență a fost apreciată și auzită.
<b>Link</b>	

<b>Titlu</b>	<b>Convorbiri culturale</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	"Discuțiile culturale" au avut loc la Grădinile Viitorului, în centrul Nicosiei. La conversația deschisă a participat un grup divers de artiști, academicieni și activiști de artă de pe scena culturală cipriotă, care au abordat dificultățile cu care se confruntă și posibilitățile pe care le au pentru a se manifesta.
<b>Cine au fost participanții?</b>	25 de tineri și adulți din zona culturală.
<b>Rezultate pozitive</b>	Consolidarea colaborării între diferiți actori ai industriei culturale din Cipru. În plus, participanții au avut șansa de a împărtăși dificultățile cu care se confruntă în munca lor, sporind astfel înțelegerea reciprocă și creând sinergii pentru a combate problemele similare cu care se confruntă.
<b>Website/Video</b>	<a href="https://gardensofthefuture.com/2020/10/13/cultural-talks-the-gardens-of-the-future/">https://gardensofthefuture.com/2020/10/13/cultural-talks-the-gardens-of-the-future/</a>

<b>Titlu</b>	<b>O privire în viitor: discuție despre tineret, Cipru și Europa</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Tinerii ciprioți din cele două comunități principale au avut ocazia să discute cu Președinta Parlamentului European, Roberta Metsola și cu Președinta Camerei Reprezentanților din Cipru, Annita Demetriou. Discuția s-a axat pe modelarea viitorului Europei și al Ciprului, criza energetică, războiul din Ucraina, egalitatea de gen și participarea tinerilor la viața publică.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Participanții au fost tineri provenind din comunitățile vorbitoare de limbă greacă și turcă.
<b>Rezultate pozitive</b>	Tinerii ciprioți și-au făcut auzită vocea și au adresat întrebări importante părților interesate din Parlamentul European, interacționând direct cu liderii politici locali și ai UE, consolidându-și astfel simțul responsabilității.
<b>Website/Video</b>	<a href="https://www.facebook.com/ep.cyprus/videos/a-look-into-the-future-a-discussion-on-youth-cyprus-europe/2213063298856752">https://www.facebook.com/ep.cyprus/videos/a-look-into-the-future-a-discussion-on-youth-cyprus-europe/2213063298856752</a>

# Suedia

<b>Titlu</b>	<b>Să ne angajăm împreună pentru o Europă durabilă și favorabilă incluziunii</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Conferința virtuală, desfășurată în 2022 sub președinția franceză a Consiliului Uniunii Europene, a fost organizată de Ministerul Educației, Tineretului și Sportului din Franța și de Consiliul Național al Tineretului din Franța (CNAJEP), cu sprijinul Comisiei Europene și cu sprijinul Parlamentului European. Conferința a lansat cel de-al nouălea ciclu al dialogului UE cu tinerii, condus de trioul de președinții franceză, cehă și suedeză, pentru a discuta modul în care obiectivele pentru tineret O Europă verde durabilă și Societăți favorabile incluziunii ar trebui să fie realizate la nivelul UE.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Peste 300 de persoane din întreaga Europă, delegați ai tinerilor, reprezentanți ai guvernelor, ONG-uri au participat on-line la conferință.
<b>Rezultate pozitive</b>	Anunțarea rezultatelor celor 5 proiecte Young and Eco-Committed care au primit câte 10.000 Eur pentru implementare. Concluzii ale delegaților de tineret: Informații de calitate despre ce înseamnă dezvoltarea durabilă trebuie oferite tinerilor și în special tinerilor care au mai puține oportunități Tinerii trebuie să facă parte din întregul proces de luare a deciziilor, iar participarea acestora nu ar trebui să se limiteze doar la faza de consultare. Este nevoie ca programele de mobilitate și solidaritate să fie mai accesibile și mai inclusive. Acces la infrastructură pentru tineri, ceea ce înseamnă nu doar acces la mijloace de transport, ci și prețuri accesibile la hrană sănătoasă și modalități de petrecere a timpului liber.
<b>Link</b>	<a href="https://youth.europa.eu/get-involved/eu-youth-dialogue/previous-eu-youth-dialogue-consultations_en">https://youth.europa.eu/get-involved/eu-youth-dialogue/previous-eu-youth-dialogue-consultations_en</a>

<b>Titlu</b>	<b>Ateliere de lucru privind implicarea tinerilor în regiunea MENA (Orientul Mijlociu și Africa de Nord)</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	În anul 2021, Institutul suedez de dialog pentru Orientul Mijlociu și Africa de Nord a găzduit la Amman două ateliere de lucru privind rolul actorilor influenți în deblocarea participării semnificative a tinerilor în regiunea MENA.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Un atelier a fost organizat cu tineri participanți și alții cu actori influenți.
<b>Rezultate pozitive</b>	Participanții au subliniat că, pentru a implica în mod semnificativ tinerii, este important să se promoveze spații sigure, să fie încurajate co-creația și asumarea comună atunci când se elaborează proiecte și inițiative iar dialogurile dintre tineri și persoanele aflate în poziții de influență ar trebui să se bazeze pe încredere, iar tinerii să fie tratați ca egali.
<b>Link</b>	<a href="https://www.swedenabroad.se/es/embajada/dialogue-institute/current/news/workshops-on-youth-engagement-in-the-mena-region/">https://www.swedenabroad.se/es/embajada/dialogue-institute/current/news/workshops-on-youth-engagement-in-the-mena-region/</a>

<b>Titlu</b>	<b>Promovarea dialogului între tineri în era COVID-19 și provocările la adresa democrației</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Ca parte a campaniei #Protagonistas: Parity-Power-Youth, o inițiativă a International IDEA și Coordinadora de la Mujer, cu sprijinul Ambasadei Suediei, au avut loc cinci întâlniri virtuale în regiunile La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Tarija și El Beni, din Bolivia.
<b>Cine au fost participanții?</b>	245 de tineri au participat la aceste cinci întâlniri și, împreună cu echipa International IDEA, au generat spații de reflecție și analiză bazate pe experiențele lor legate de diversitate și reprezentare în cultură, economie și politică, care au fost completate de viziunile comunităților regionale.
<b>Rezultate pozitive</b>	<p>Ca parte a propunerilor lor, tinerii consideră că este fundamental să se creeze comunități virtuale pentru a-și face vocile auzite și pentru a obține o participare mai activă în politică, pentru a-și încorpora viziunile și ca mijloc de abordare a încălcării drepturilor omului, în special a dreptului la libertatea de exprimare, cu accent pe dreptul la acces la informații credibile și responsabile.</p> <p>Pentru tineri, este esențial să se păstreze democrația și toate libertățile civile, iar acestea nu trebuie subminate din cauza pandemiei.</p> <p>Tinerii sunt preocupați de faptul că sectoare ale populației, care au fost neglijate din punct de vedere istoric, cum ar fi femeile, copiii și adolescenții, se confruntă cu situații violente chiar în casele lor iar comunitățile indigene rurale nu au fost incluse în măsurile de atenuare adoptate pentru a face față crizei. Soluțiile au ajuns în zonele urbane din orașe, dar nu și în cele rurale, unde comunitățile se află într-o situație vulnerabilă.</p> <p>Din perspectiva tinerilor, criza globală de sănătate exacerbează inegalitățile sociale existente ale țării, iar statul trebuie să ia în considerare drepturile omului mai presus de orice circumstanță, atunci când caută soluții.</p>
<b>Link</b>	<a href="https://www.idea.int/news/advancing-dialogue-among-young-people-era-covid-19-and-challenges-democracy">https://www.idea.int/news/advancing-dialogue-among-young-people-era-covid-19-and-challenges-democracy</a>

# România

<b>Titlu</b>	<b>Banesti Rising Joc de simulare</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Metoda a fost utilizată într-un proiect care a implicat formarea de profesori și elevi din zonele urbane mici, precum și din zonele rurale din sudul României, cu scopul de a crește implicarea comunității și participarea civică. În acest joc de simulare, elevii își asumă diferite roluri într-o comunitate fictivă numită Bănești, unde compania "Petroldrich" intenționează să foreze pentru petrol, desi în comunitate există preocuparea că acest lucru poate otrăvi puțurile. Oamenii din comunitate și cele două partide politice principale au opinii opuse. În această experiență practică a cetățeniei active, elevii încearcă să se influențeze reciproc, iar jocul se încheie cu alegeri și o discuție pentru a procesa lecțiile învățate despre cetățenia activă. Sensul jocului este de a stimula elevii să descopere numeroasele nevoi și interese pe care le pot avea diferite persoane dintr-o comunitate și modul în care acest lucru le-ar putea influența participarea în comunitate, opiniile politice, căile de implicare politică sau neimplicare, dar și de a-i sprijini în înțelegerea modului în care indivizii iau decizii la intersecția dintre propriile perspective și interese și interesul superior pe termen mediu și lung al comunităților lor.
<b>Cine au fost participanții?</b>	500 de elevi și 70 de profesori din 10 licee situate în comunități urbane mici și în mediul rural din sudul României.
<b>Rezultate pozitive</b>	Elevii au putut înțelege în profunzime procesul de luare a deciziilor politice individuale și factorii care influențează procesul de votare. Elevii au fost capabili să exerseze dezbateră într-un mod creativ și pasionat, încercând să-și îndeplinească rolul în care au fost plasați cât mai bine posibil. Tinerii au simțit că au putere din poziția lor de votanți, au creat discursuri coerente pentru a influența opiniile altora și au căutat informații în sprijinul argumentelor lor. Participanții au descoperit în ei înșiși puterea de a se exprima pe probleme politice și comunitare foarte relevante și mulți dintre ei au fost, de asemenea, surprinși să-și descopere propria pasiune.
<b>Link</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">Petroldrich declanșează controverse la Bănești (youtube.com)</a>

<b>Titlu</b>	<b>Cunoașterea școlilor și comunităților SCOP</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	În 10 comunități mic urbane și rurale, elevii și profesorii au fost întrebați despre realitățile comunităților și școlilor lor, înainte de începerea efectivă a proiectului. Pe baza acestor informații, a fost construit programul de formare, încorporând nevoile și perspectivele lor, opiniile lor cu privire la ceea ce lipsește, ce trebuie schimbat și ce ar face dacă ar fi într-o poziție de putere. Elevii au fost implicați într-un dialog animat despre ceea ce le place în comunitățile lor, despre ceea ce ar schimba, despre cunoștințele lor politice, menționând partidele politice și platformele lor, liderii politici pe care îi respectă sau despre care au cunoștință. De asemenea, au putut să-și exprime opiniile și perspectivele despre nivelul de siguranță și oportunitățile de

	dezvoltare pe care le percep în mica lor comunitate, schimbările pe care le-ar face dacă ar fi lideri ai comunității timp de o lună, care ar fi cel mai relevant punct de pe agenda lor etc. Un subiect semnificativ de discuție a fost legat de grupurile pe care elevii le-au simțit cele mai dezavantajate, nedreptățile sociale pe care le percep și la care sunt martori în comunitățile lor, tipurile de activități de voluntariat în care ar dori să se implice, în beneficiul comunităților lor. O parte a dialogului a fost, de asemenea, dedicată evaluării gradului în care adolescenții cunosc instituțiile publice și competențele acestora, pentru a cartografia resursele disponibile în comunități atunci când poate apărea un risc de orice tip.
<b>Cine au fost participanții?</b>	500 de elevi și 70 de profesori din 10 licee situate în comunități urbane mici și în mediul rural din România.
<b>Rezultate pozitive</b>	Dialogul i-a activat pe mulți dintre elevii prezenți, subliniind cât de atenți sunt adolescenții și cât de multe lucruri sunt capabili să comunice despre comunitățile lor atunci când sunt întrebați. Mulți dintre elevi au subliniat că apreciază activitatea mai ales pentru că le-a permis să se facă auzite vocile și perspectivele lor; De multe ori, vocile adolescenților sunt ignorate în discursul public, agenda publică și modul în care comunitățile iau decizii de dezvoltare. Această activitate le-a permis să-și exprime experiențele și obstacolele cu care s-au confruntat, iar la finalul activității au putut, de asemenea, să se sprijine reciproc mai bine, deoarece au reușit să identifice atât de multe experiențe comune pe care le au toți și să creeze mai multe spații pentru astfel de discuții în viitor. Un alt rezultat pozitiv a fost că, pe baza acestor conversații, echipa de proiect a creat un plan de intervenție pentru fiecare comunitate, care a inclus punctele de vedere ale elevilor, iar planul de formare a fost definit în consecință.
<b>Link</b>	<a href="#">SCOP: Solidaritate in Comunitate = Oameni mai Puternici - cpe</a>

<b>Titlu</b>	<b>Youth 4 Love – Educație de la egal la egal</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Proiectul Youth 4 Love a fost un proiect de 2 ani care și-a propus să dezvolte și să ofere un program complex de prevenire a violenței în rândul adolescenților în licee din diferite țări europene, inclusiv România. După ce un grup de 50 de elevi au fost instruiți și sprijiniți să înțeleagă mai bine violența în rândul adolescenților în toate formele ei, prin exerciții, studii de caz, jocuri, conversații, observare, întâlniri cu autorități și reprezentanți ai ONG-urilor etc., echipe mici de elevi au reușit să-și dezvolte propriile programe de formare și să organizeze ateliere pe tema violenței adolescente în propriul liceu, pentru colegii lor mai mici. Ei au fost facilitatorii acestor ateliere, cu sprijinul echipei de proiect și au fost capabili să-și definească obiectivele, să transmită informațiile și să se sprijine reciproc ca echipă. Prin activitățile pe care și le-au propus, au creat un climat de încredere, în care colegii lor mai mici au putut să pună întrebări, să împărtășească experiențe și să se simtă incluși și protejați de violență, într-un mediu în care pot accesa nu doar informații, ci și o rețea de sprijin.
<b>Cine au fost participanții?</b>	150 de elevi de la un liceu din București

<b>Rezultate pozitive</b>	<p>Elevii mai mici au putut aduna informații de la elevii mai mari care au fost implicați în diferite activități ale proiectului și au putut acționa acum ca persoane resursă pentru întreaga școală.</p> <p>Elevii mai mari au fost capabili să ofere informații, să împărtășească experiențe, să fie percepuți ca având cunoștințe și competențe în domeniu și, de asemenea, să practice vorbitul în public și să-și evalueze abilitățile în acest context.</p> <p>Școala a fost, în acest fel, mai bine pregătită pentru a răspunde situațiilor de violență în rândul adolescenților, într-un mod care a implicat adolescenții ca actori foarte importanți în prevenire și pentru a trece de la simpla aplicare a sancțiunilor la a avea cu adevărat un sistem de sprijin și prevenire în vigoare. Activitatea a stimulat, de asemenea, un mediu de încredere și relații mai bune între elevii de toate vârstele.</p>
<b>Link</b>	<a href="#">NEWS - Youth For Love</a>

<b>Titlu</b>	<b>AnimaNova – Integrarea pe piața muncii a persoanelor traficate</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	<p>Programul a fost utilizat de CPE în diferite comunități rurale din România, de unde, conform statisticilor autorităților naționale (Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane), au existat mai multe cazuri de trafic de femei și fete în scopul exploatării sexuale. Înainte de activități, a fost elaborată o cercetare, bazată pe interviuri cu femei care au fost supuse traficului de ființe umane în scopul exploatării sexuale și profesioniști care lucrează în combaterea și prevenirea traficului. Pentru că vârsta cea mai expusă riscului, așa cum a reieșit din cercetare, a fost între 14 și 17 ani, programul de prevenire a fost adresat preadolescenților (11-12 ani). În comunitățile rurale, activitățile au fost împărțite în două părți, pe parcursul unui weekend; În prima parte a weekend-ului au fost organizate ateliere și discuții cu pre-adolescenții, întrebându-i despre cât de în siguranță se simt în comunitățile lor, când și de ce se simt nesiguri, pe cine ar contacta dacă s-ar simți în pericol, ce oameni compun rețeaua de sprijin. De asemenea, au fost abordate nevoile preadolescenților din familiile lor și ceea ce ar avea nevoie pentru o comunicare mai bună și mai eficientă cu părinții lor. După aceste conversații, elevii au realizat desene ale comunității și familiilor lor și au creat o expoziție. În a doua parte a weekend-ului a fost organizat un nou atelier, de data aceasta cu părinții acestor copii, precum și cu autoritățile locale sau persoane de încredere și de decizie din fiecare comunitate (primarul, asistentul social, directorii de școli și grădinițe, profesori, cadre medicale, preot, polițist etc.). Participanții au fost informați despre riscurile traficului în scopul exploatării sexuale prin prezentarea rezultatelor cercetării, dar și cu ajutorul unui film documentar produs de CPE (Speranțe la vânzare, <a href="http://www.sperantelavanzare.ro">www.sperantelavanzare.ro</a>) care are la bază șapte mărturii ale femeilor victime ale traficului de persoane în scopul exploatării sexuale. Discuțiile s-au axat în continuare pe perspectivele exprimate de copii cu privire la siguranța în comunitate, tipul de sprijin de care ar avea nevoie și modul în care părinții trebuie să comunice cu copiii lor pentru a se asigura că, atunci când copiii sunt expuși riscului, își văd părinții și autoritățile locale capabili și dispuși să-i sprijine.</p>

<b>Cine au fost participanții?</b>	Tineri și membri ai comunității din 16 comunități rurale din România.
<b>Rezultate pozitive</b>	Comunitățile au fost informate cu privire la riscurile traficului în scopul exploatarei sexuale la femei și fete și au reușit să creeze un plan de prevenire și intervenție în timpul întâlnirilor. Adulții din comunitate au putut, de asemenea, să afle despre nevoile de protecție ale copiilor lor și să creeze modele de comunicare mai bune în familie.
<b>Link</b>	<a href="#">Povestea-campaniei-Animanova.pdf (cpe.ro)</a> <a href="http://www.sperantelavanzare.ro">www.sperantelavanzare.ro</a>

<b>Titlu</b>	<b>Intervenție comunitară feministă romă – E-ROMNJA</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Metoda a fost utilizată în 2 comunități locale și presupune 4 etape: → <b>STUDIU:</b> este o etapă de analiză, învățare și împărtășire a experiențelor femeilor (inegalități, abuzuri, violență etc.) → <b>ORGANIZARE:</b> etapa de dezvoltare a grupurilor locale de inițiativă ale femeilor rome. Această etapă se referă la organizarea de ateliere, discuții care prioritizează problemele comunității și dezvoltă strategii adaptate. Această etapă încurajează leadership-ul femeilor rome și promovează modele de implicare a femeilor în comunitate; → <b>REVEDICARE:</b> etapă în care grupurile de inițiativă organizează diverse acțiuni publice, comunitare, locale pentru diferite probleme. Femeile din grupuri încep, de asemenea, să urmărească activitatea administrațiilor locale și a diferiților politicieni locali, precum și proiectele locale care ar trebui să includă și comunitățile lor; → <b>ADVOCACY:</b> etapa finală în care sunt create contexte de dialog și colaborare cu actorii locali din diverse structuri, pornind de la acțiuni construite de femeile rome. Sunt organizate acțiuni de advocacy pentru diverse probleme locale cu care se confruntă femeile, de la lipsa infrastructurii locale, lipsa accesului la apă, servicii și utilități până la lipsa accesului la sănătate, violență etc.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Femei rome din 2 comunități locale (1 rurală și 1 mic urbană)
<b>Rezultate pozitive</b>	Femeile au devenit conștiente de drepturile și capacitățile lor și au avut contextul social și familial pentru a crea schimbare, iar apoi întreaga familie a devenit parte activă a acțiunilor desfășurate în cadrul comunității.
<b>Link</b>	<a href="#">Intervenție comunitară feministă - E-Romnja</a> <a href="#">Brosura_E-Romnja-2018_ENG.pdf</a>

# UE & Internațional

<b>Titlu</b>	<b>Societatea necenzurată: identitatea culturală și conceptul de apartenență</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Fundația Onassis din Atena găzduiește discuții prin canalele lor online (în principal YouTube), făcându-le astfel accesibile pentru un public larg. Această discuție despre apartenență și identitate a avut loc cu tineri cu medii etnice, sexuale și sociale diverse, cu privire la ceea ce implică identitatea culturală, cum se formează și ce înseamnă pentru tineri.
<b>Cine au fost participanții?</b>	8 Tineri
<b>Rezultate pozitive</b>	Rezultatul pozitiv poate fi măsurat în principal prin amploarea acestei discuții, care a ajuns la 21k vizualizări. Urmărind discuția, oamenii au posibilitatea de a reconstrui sensul identității culturale și de a regândi ce este și cum arată apartenența.
<b>Website/Video</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eH0eMiX4igY">https://www.youtube.com/watch?v=eH0eMiX4igY</a>

<b>Titlu</b>	<b>Dialogul UE cu tinerii</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Dialogul UE cu tinerii este un mecanism de dialog între tineri și factorii de decizie, care are loc în cadrul Strategiei UE pentru tineret. Dialogul cu factorii de decizie politică și alte activități de dialog au loc în cicluri de lucru de 18 luni. Fiecare ciclu se concentrează pe o temă diferită stabilită de Consiliul miniștrilor tineretului.
<b>Cine au fost participanții?</b>	Dialogul cu tinerii își propune să se adreseze tuturor tinerilor, inclusiv celor cu mai puține oportunități și celor care în prezent nu sunt implicați și activi. În fiecare stat membru, procesul este organizat de grupuri de lucru naționale care sunt responsabile de desfășurarea de consultări și activități în țara lor cu ministerele tineretului, consiliile naționale de tineret, organizațiile de tineret, lucrătorii de tineret, cercetătorii și tinerii din toate mediile.
<b>Rezultate pozitive</b>	Odată ce activitățile naționale și europene se încheie, rezultatele sunt compilate, analizate și discutate la Conferințele UE pentru tineret. Acolo, reprezentanții tinerilor și factorii de decizie politică au posibilitatea de a colabora și de a prezenta un mesaj comun UE. Concluziile bazate pe activitățile UE de dialog cu tinerii sunt prezentate Consiliului Uniunii Europene iar Consiliul ar putea adopta apoi un document de politică care să conțină opiniile tinerilor. Opiniile, punctele de vedere și nevoile tinerilor și ale organizațiilor de tineret sunt luate în considerare la definirea politicilor UE pentru tineret.
<b>Website/Video</b>	<a href="https://youth.europa.eu/strategy/euyouthdialogue_en">https://youth.europa.eu/strategy/euyouthdialogue_en</a> <a href="https://youth.europa.eu/get-involved/eu-youth-dialogue/previous-eu-youth-dialogue-consultations_en">https://youth.europa.eu/get-involved/eu-youth-dialogue/previous-eu-youth-dialogue-consultations_en</a>

<b>Titlu</b>	<b>Dialog in the Dark- Dialog în întuneric</b>
<b>Unde a fost folosit?</b>	Timp de peste 34 de ani, Dialog în întuneric a fost prezentat în peste 47 de țări din Europa, America, Africa și Asia. Dialog în întuneric este o experiență în care vizitatorii sunt ghidați de ghizi orbi într-un spațiu aflat în întuneric absolut, special conceput. Ei experimentează astfel momente de viață cotidiene, cum ar fi o plimbare în parc, o traversare cu barca sau un mic dejun într-o cafenea
<b>Cine au fost participanții?</b>	Nu există participanți speciali.
<b>Rezultate pozitive</b>	Ca participant, nu mai înveți din teorie, ci din practică. Ghizii nevăzători special instruiți creează scenarii imprevizibile cu care participanții se confruntă și pe care le depășesc cu succes împreună cu ghizii, în întuneric.
<b>Website/Video</b>	<a href="https://www.dialogue-se.com/who-we-are/our-mission">https://www.dialogue-se.com/who-we-are/our-mission</a>

Material finanțat de Uniunea Europeană. Cu toate acestea, punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului (autorilor) și nu le reflectă neapărat pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.